**Казахский национальный университет им. аль-Фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

**Образовательная программа по специальности**

**8Д011 –Педагогика и психология**

**Силлабус**

**«Современные психологические теории и интервенция»**

**1 курс, осенний 1 семестр, 2019-2020 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | | **СРС** | **Кол-во часов в неделю** | | | **Кол-во кредитов** | | **СРСП** | |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** |
|  | Современные психологические теории и интервенция» (докторатура) | | 98 | 30 | 15 | - | 5 | | 7 | |
| **Пререквизиты** | |  | | | | | | | | |
| **Лектор** | | Сембаева Ардак Мауленовна | | | | | | **Оф./ч** | | По рас. |
| **e-mail** | | ardak.sembaeva@mail.ru | | | | | |
| **Телефоны** | | 87772232763 | | | | | | **Ауд** | | 408 |

|  |  |
| --- | --- |
| Академическая презентация курса | Цель курса: сформировать у докторантов прочные теоретические знания и практические знания в области интервенции.  В результате изучения дисциплины докторанты будут способны:  1. знать и понимать фундаментальные понятия новых психологических теорий интервенции;  2. знать основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать;  3. ориентироваться в возможностях и средствах психологической интервенции.  4. уметь применять методы психологической интервенции;  5. знать функции клинико-психологической интервенции;  6. уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;  7. владеть навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; |
| Литература и ресурсы | 1. Методы современной психотерапии: учебное пособие/ составители Л.М.Кроль, Е.А.Пуртова - М.:Независимая фирма «класс», 2015 2. Карл Витакер, Томас Малоун «Истоки психотерапии». Серия Мастера психологии, Изд. Питер, 2019 г 3. Перлз Ф. Теория гештальттерапии – М.:Институт общегуманитарных исследований, 2004  4. K.Horney. Neurosis and Human Growth: The Struggle Toward Self-Realization. N.Y.: W.W.Norton & Co, 1950  5. [Хорни Карен](https://www.labirint.ru/authors/26338/)"Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе - Издательство: [Питер](https://www.labirint.ru/pubhouse/104/), 2019  7. Медицинская психология/ : [Карвасарский Б.Д.](http://childpsy.ru/lib/authors/id/10969.php), Изд.: [М.: Медицина](http://childpsy.ru/catalogs/publishers/index.php?ID=17805) , 1982.—272 с. |
| Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей | **Правила академического поведения:**   1. К каждому аудиторному занятию (семинарские) вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема. 2. СРС сданное на неделю позже будет принято, но оценка снижена на 50%   3. MidtermExam проводится в тестовой форме.  4. Темы СРС будут включены в экзаменационные вопросы.  **Академические ценности:**  1. Семинарские занятия, СРС должна носит самостоятельный, творческий характер  2. Недопустимы плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний  3. Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по e-mail: [ardak.sembaeva@mail.ru](mailto:ardak.sembaeva@mail.ru) |
| Политика оценивания и аттестации | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  **Суммативное оценивание:** оценивание присутствия и активности работы в аудитории; оценивание выполненного задания. |

|  |
| --- |
| **График реализации содержания учебного курса** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя / дата | Название темы (лекции, практического занятия, СРС) | Кол-во часов | Максимальный балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Лекция 1. [Современные психологические теории и подходы к пониманию личности](https://pro-psixology.ru/sovremennye-psixologicheskie-teorii/68-sovremennye-psixologicheskie-teorii-i-podxody-k.html)Функционалистский подход У. Джеймса | 2 |  |
| **Семинарское занятие 1**.  Теория У. Джеймса | 1 | 10 |
| 2 | Лекция 2. [Бихевиоризм: основные идеи](https://pro-psixology.ru/sovremennye-psixologicheskie-teorii/70-bixeviorizm-osnovnye-idei.html)Теория оперантного бихевиоризма. | 2 |  |
| **Семинарское занятие 2**.  Теория социального научения | 1 | 10 |
| 3 | Лекция 3. [Типология поведения по Макгвайру](https://pro-psixology.ru/sovremennye-psixologicheskie-teorii/73-tipologiya-povedeniya-po-makgvajru.html) | 2 |  |
| **Семинарское занятие 3**.  Интервенция (Поведенческая терапия) | 1 | 10 |
| **СРСП.** **Консультация и прием СРС.**  **СРС 1.**  1. Опишите содержание каждого метода воздействия в психологическом консультировании в виде таблицы.  2. Проведите индивидуальную работу используя метод свободных ассоциаций. Напишите отчет. |  | 25 |
| 4 | Лекция 4. Теория Фрейда о структуре психики  Теория Фрейда о психосексуальном развитии | 2 |  |
| **Семинарское занятие** Психоаналитическая терапия (*Интрапсихическая терапия)* | 1 | 10 |
| 5 | Лекция 5. Эго-психология. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона | 2 |  |
| **Семинарское занятие 5**.  Кризисы поЭ. Эриксону | 1 | 10 |
| **СРСП Консультация и прием СРС.**  **СРС2.**  1. Составьте алгоритм проведения интрапсихического интервью в индивидуальной работе.  2. Смоделируйте сессию психологического консультирования, психотерапии психосоматических расстройств. |  | 25 |
| **РК 1** |  |  | 100 |
| 6 | Лекция 6. Социокультурная концепция К. Хорни о природе неврозов | 2 |  |
| **Семинарское занятие 6**. Графическая модель теории неврозов Карен Хорни | 1 | 10 |
|  | **СРСП Консультация и прием СРС.**  **СРС3.** Напишите аннотацию к книге Карен Хорни  «Невроз и личностный рост борьба за самоосуществление» |  | 15 |
| 7 | Лекция 7. Теория В. Райха. Характерный мышечный панцирь как фактор, препятствующий развитию личности | 2 |  |
| **Семинарское занятие** Интервенция: техники снятия мышечных зажимов. | 1 | 10 |
| 8 | Лекция 8.Индивидуальная психология А. Адлера | 2 |  |
| **Семинарское занятие 8**.  Концепция Адлера | 1 | 10 |
|  | **СРСП Консультация и прием СРС.** Заполните в виде таблицы концепцию А.Адлера 2. Проведите мини семинар на тему «Мышечные зажимы как защитный механизм. Сделайте выводы. Что у Вас получилось, какие трудности Вы испытывали |  | 15 |
| 9 | **Лекция 9.** Концепция развития личности, предложенная Э. Берном | 2 |  |
| **Семинарское занятие 9.**  Концепция транзактного анализа Э. Берна | 1 | 10 |
| 10 | **Лекция 10**. Аналитическая психология К. Г. ЮнгаСтруктура психики человека в концепции К.Г. Юнга | 2 |  |
| **Семинарское занятие 10**. Коллективное бессознательное и архетипы | 1 | 10 |
|  | **СРСП Консультация и прием СРС.**  **СРС 5.**  Напишите алгоритм форматного (через систему мишеней) представления психотерапевтического процесса в супервизионных процедурах |  | 20 |
| **РК 2** | **Midterm Exam** |  | **100** |
| 11 | **Лекция 11**. Когнитивные теории личностиКогнитивный подход к личности (Дж. Келли) | 2 |  |
| **Семинарское занятие 11.**  Терапевтический метод фиксированной роли | 1 | 10 |
| 12 | **Лекция 12.** Гуманистические теории личности. | 2 |  |
| **Семинарское занятие 12**. Гуманистический подход Э. Фромма. | 1 | 10 |
|  | **СРСП Консультация и прием СРС.**  **СРС 6.**  1.Сделайте интерпретацию — аналитической психотерапии как инсайт-терапии.  2.Проведите тренинг ассертивности и ролевые игры в группе. Сделайте выводы. Что у Вас получилось, какие трудности Вы испытывали. |  | 25 |
| 13 | **Лекция 13.** [Гуманистическая теория личности А. Маслоу](https://pro-psixology.ru/sovremennye-psixologicheskie-teorii/91-gumanisticheskaya-teoriya-lichnosti-a-maslou.html)Теория иерархии потребностей | 2 |  |
| **Семинарское занятие 13.** Пирамида потребностей по Маслоу | 1 | 10 |
| 14 | **Лекция 14.** Трансперсональный подход к человеку С. ГроффаТрансперсональная концепция В. Уилбера | 2 |  |
| **Семинарское занятие 14**. «Холотропное сознание», «Путешествие в поисках себя» | 1 | 10 |
|  | **СРСП Консультация и прием СРС**.  **СРС 7.**  Найдите способы воздействия за счет изменения Я-концепции и ожидания собственной компетентности |  | 25 |
| 15 | **Лекция 15**. Основные идеи гештальт-терапии Ф. Перлза | 2 |  |
| **Семинарское занятие 15.** [Отношение фигуры и фона](https://pro-psixology.ru/sovremennye-psixologicheskie-teorii/98-otnoshenie-figury-i-fona.html)Противоположности | 1 | 10 |
| **РК 2** |  |  | 100 |
|  | **Экзамен** |  | 100 |

Председатель методбюро М.П. Кабакова

Заведующая кафедрой Н.С. Алгожаева

Преподаватель А.М. Сембаева